

# INFORME DE GESTIÓN

Periodo enero 2018 – diciembre de 2018



# INFORME DE GESTIÓN

Periodo enero de 2018 a diciembre de 2018

## Contenido.

### 1. Acerca de VAHUM: El valor de cada ser humano

Misión

Visión.

Nuestro ADN

Nuestra historia

### 2. Nuestra estructura corporativa

### 3. Alcance de nuestra gestión durante el 2018

#### 3.1 Programas comunitarios

- Programa Tejiendo Vínculos: Casa Vahum
- Valentía Femenina

#### 3.2 Programas para la gestión de recursos

- Tiempo de conversar: profesionales de la educación
- Pensar y hacer con la gente: instituciones del estado
- Humanizar: empresarios y colaboradores
- Donaciones y subsecciones

### 4. Proyecciones 2019.



# Acerca de Vahum

## Misión.

Somos una organización privada, sin ánimo de lucro, que pretende generar, promover y ejecutar programas de educación informal y fortalecimiento social e individual; orientados al beneficio y transformación de las comunidades.

## Visión.

Plasmamos nuestra visión al 2022, en el ideal de cumplir los sueños en comunidad, primando lo humano como fuente de solución de los problemas sociales que afectan de manera diferencial el territorio nacional.

## Nuestro ADN...

**Humanizar**, *es lo que determina nuestro pensar y actuar.*

Ubicarnos como seres humanos, siempre en el centro de cada acción, permitiéndonos afectar por el otro, por su realidad, su tristeza y su alegría.

**Participar**, *reconocemos que los cómo, se dialogan.*

Contamos con espacios e iniciativas para crear y buscar soluciones juntos, porque la expresión humana es fundamental para la transformación.

**Imaginar – Crear**, *encontrar nuevas posibilidades, partiendo de lo improbable.*

Ejercitar la imaginación y promover reflexiones que nos permitan reconocer otras realidades y crear nuevas alternativas de solución.

**Decidir desde la libertad**, *reconociendo los saberes de la experiencia, la vida, la academia y los de la cultura.*

Las personas somos capaces de reflexionar e incidir en nuestra realidad, partiendo de eliminar prácticas y discursos que promueven la homogenización, el maltrato, la explotación y la violencia

**Confiar**, *Lo único que sabemos en principio del otro, es que es un “otro”.*

La experiencia de cada ser humano es tan única, como su lógica del mundo; así que respetamos el tiempo, el proceso, el aprendizaje y el saber de cada uno.

**Amar**, *Encontramos en el servicio y la solidaridad una forma de vida.*

Crear vínculo desde el amor, implica mirarnos desde lo que nos une, así que propiciamos la interacción permanente que nos invita a vivir el amor en lo cotidiano.

# Nuestra historia.

La trayectoria de las fundadoras en el campo social por diferentes regiones del territorio colombiano, dieron lugar a múltiples cuestionamientos, en relación con el verdadero sentido de las organizaciones sociales y su relación con las comunidades ¿realmente estas cifras hablan de lo que está pasando?, ¿realmente está pasando algo?, ¿por qué hablamos de una perspectiva diferencial, cuando todo se encuentra determinado por manuales y lineamientos?, ¿qué efectos negativos tienen las intervenciones no sostenidas en el tiempo?, ¿en verdad, este es el mejor uso que podría darse a los recursos?...

Estos cuestionamientos y los vacíos que se encontraban en las propias respuestas, dieron lugar en el año 2016 a la creación de Vahum, como una organización que de manera decida recuperaría el valor de lo humano en los procesos sociales, partiendo de un genuino interés por las tristezas, las dificultades y las necesidades que existen en las comunidades.

En coherencia con esto, sus fundadoras trazan como objetivo primordial, desarrollar acciones sostenidas, que permitan el fortalecimiento de las comunidades para enfrentar las distintas situaciones que afrontan, lo cual requiere de tiempo y trabajo constante; trasciendo así, el activismo que se promueve actualmente desde los proyectos sociales, desde una perspectiva estandarizada e intervencionista. Contrario a esto, se parte de una premisa, y es que los cómo; es decir, las formas de actuar también deben ser discutidas y dialogadas.

De igual forma, se piensa en la necesidad de acompañar de manera prioritaria a grupos poblacionales que por no representar mayorías, son relegadas en la asignación presupuestal, y por ende, apoyados de una manera incipiente y por lo general estandarizada, como son: **i)** población en proceso de inclusión escolar; **ii)** familias de niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje o discapacidad, que además enfrentan situaciones de pobreza y miseria; **iii)** familias que enfrentan los retos de la adopción, especialmente en la etapa de la adolescencia; **iv)** cuidadores de personas con enfermedades terminales; **v)** colectivos de jóvenes; **vi)** organizaciones de base; entre otros.

En conclusión, Vahum nace de la crítica al actuar que prima actualmente en las organizaciones sociales, quienes han perdido independencia, y sentido humano; dejándose envolver en la burocracia y la presentación de cifras vacías, que en la mayoría de casos no da cuenta real de transformaciones, y por el contrario, deja insatisfacción en los territorios después de sentir el “manoseo a su población”. **En consecuencia Vahum proyecta trabajar para lograr el reconocimiento, que le de la posibilidad de gestionar recursos para la realización de acciones en las comunidades, primando lo humano en la búsqueda de soluciones.**

# Nuestra estructura corporativa

La estructura de Gobierno de VAHUM, tal como aparece establecida en los Estatutos y en la Cámara de Comercio de Bogotá, se encuentra conformada por dos instancias, las cuales son:

## **Asamblea General**

Las responsabilidades principales de la Asamblea General se encuentran relacionadas con velar por el correcto funcionamiento de VAHUM, así como designar y elegir tanto al Comité Directivo como al Director Ejecutivo de la Corporación. La Asamblea está conformada por los tres (3) corporados hábiles de la organización, quienes son dos mujeres y un hombre y no reciben ninguna remuneración por los servicios entregados a la organización, desde este órgano de gobierno.

## **Comité Directivo**

El Comité Directivo se encuentra conformado por el Presidente, el Vicepresidente y el Secretario General. Hacen parte de él dos mujeres y un hombre, quienes actualmente no reciben remuneración alguna, sino que prestan servicios desde el voluntariado, pero que al momento en que se generen ingresos puedan recibir recursos económicos desde un contrato de trabajo acorde a las normas colombianas. La remuneración de los directivos de la organización, el nombramiento de nuevos directivos, los incrementos y los beneficios, serán revisados y aprobados cuando haya lugar por la Asamblea General a través de un comité.

## **Miembros de la Asamblea General**

### **LAURA YANETH GONZALEZ PINTO**

Presidente Comité Directivo

Psicóloga. Máster en Intervención e Investigación Psicosocial. Estudiante en formación de la Especialización en Higiene y Seguridad en el Trabajo. Experiencia de 12 años en el área organizacional y social como consultor y profesional técnico de proyectos educativos y sociales.

*“Agradecida con Dios y la vida porque cada experiencia vivida, cada paso recorrido y cada persona encontrada me hacen comprender y aprender que mi razón de ser es: estar al servicio del otro.”*

### **LAURA VIVIANA GARCÍA MARTÍNEZ**

Vicepresidente Comité Directivo

Fonoaudióloga. Especialista en Rehabilitación de la Discapacidad Infantil. Máster en Desarrollo Social y Educativo. Experiencia de 9 años en el desarrollo de proyectos educativos y sociales.

*“Siempre soñé ser docente, vivo apasionada y dedicada a la educación. Mi experiencia profesional y personal me han llevado a buscar y pensar nuevas formas de ser y hacer en la escuela y fuera de ella)”.*

**EDWARD ARMANDO CARDOZO CAMELO**

Secretario General

Terapeuta ocupacional. Especialista en promoción en salud y desarrollo humano.  
Magíster en Desarrollo Educativo y Social

*“Me destaco por el alto sentido de empoderamiento de mi labor, responsabilidad, sensibilidad social y eficiencia en las funciones delegadas; así como capacidad para la gestión e innovación y liderazgo, encaminada tanto a la coordinación de un grupo de trabajo, como a su fortalecimiento.”*

# Alcance de nuestra gestión durante el 2018

En el 2018, Vahum se ha concentrado en la ejecución del programa Tejiendo Vínculos, el cual se viene implementando desde octubre de 2018 en el barrio Juan Pablo II sector la Isla, ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar.

Cada acción desarrollada desde el programa, se fundamenta en la creación de **espacios desde lo cotidiano en donde...**

- **Aprendamos juntos**, permitiéndonos ser afectados por el otro, siendo vulnerables al otro, a su realidad, a su tristeza y a su alegría.
- **Ejercitemos la imaginación** para generar soluciones. Se trata de encontrar posibilidades en lo improbable.
- Reflexionemos sobre cómo miramos, cómo hacemos **Y cómo queremos mirar, cómo queremos hacer**
- **Reconozcamos los saberes** de cada ser humano, los de la experiencia, la vida, la academia y los de la cultura.
- Combinemos elementos de la **teoría con la práctica**, porque la teoría debe ayudarnos a interactuar con el mundo de una manera distinta.
- **El ser y el hacer**, nos permite: conocer, reflexionar, conversar, crear, interiorizar, decidir, buscar, encontrar, cuestionar, enseñar y aprender.

## Programas comunitarios

### - Tejiendo Vínculos: Casa Vahum

Es un lugar de puertas abiertas a niños, niñas, jóvenes y su comunidad, se encuentra ubicado en el barrio Juan Pablo II sector la Isla, de la localidad de Ciudad Bolívar; actualmente la asistencia se encuentra entre **45 y 60 niños, niñas y jóvenes**. Pasar tiempo aquí, significa: desarrollar en talentos, crear, pensar, soñar sentirse bien; así mismo implica alejarse de la violencia, las armas y las drogas.





Liderar sueños, ha sido la consigna para invitar a niños, niñas y jóvenes a tejer sus sueños, y hacerlo en el PRESENTE, para ello ha sido fundamental recordarles en todo momento, lo valiosos que son.

La propuesta pedagógica, se plantea desde la comprensión de este, como un proceso comunitario. A continuación, se describe esta propuesta:

Objetivo General: Construir una visión de comunidad, dando lugar a la posibilidad de soñar y crear oportunidades a partir de la misma.

## ¿QUÉ BUSCAMOS?

Casa VAHUM, desde el Programa Tejiendo Vínculos, traza objetivos a mediano y largo plazo, esto dado que existen un compromiso de continuidad y permanencia.

1. Problematicación del territorio a la luz de los derechos humanos.
2. Hacer visibles las desigualdades que se experimentan y los desafíos que enfrentan las comunidades en el camino de la transformación social
3. Contribuir en el desarrollo habilidades de pensamiento que les permitan comprender las dinámicas del territorio que habitan y asumir una postura frente a las mismas.
4. Cuestionar las estructuras de poder establecidas y cómo estas afectan su cotidianidad.
5. Desarrollo de capacidades ciudadanas que les permitan comprender, desafiar, cuestionar, a partir de una mirada holística del mundo y un pensamiento crítico sobre el mismo.
6. Acercar el arte, el deporte y la cultura al territorio, convencidos de su aporte en el desarrollo de habilidades de pensamiento; así como a la posibilidad de ampliar sus posibilidades de elección.
7. Contribuir en la construcción de identidad de niños, niñas y jóvenes; y desde allí hacer visible su capacidad de agencia en las situaciones que enfrentan.
8. Construir una visión de comunidad, dando lugar a la posibilidad de soñar.
9. Crear oportunidades en el territorio, a partir de la visión construida como comunidad.
10. Reflexionar con las familias en torno a la discriminación y autocontrol emocional; permitiendo un diálogo sobre las palabras utilizadas con sus hijos e hijas, la toma de decisiones, los castigos...

## ¿CÓMO LO HACEMOS?

- **Leer es viajar:** Proponer una experiencia novedosa de lectura, que permita desarrollar y afianzar procesos de lectura, escritura, y pensamiento crítico.





- **Textunio - Artes plásticas, danza y teatro:** Ampliar las posibilidades de elección de niños, niñas y jóvenes, mediante la exploración y desarrollo de habilidades artísticas. Desarrollar la capacidad de imaginar, crear y construir. Propiciar experiencias desde el arte y la cultura, que contribuyan a la construcción de identidad personal, sexual, social, política...

- **Liderando sueños:** Desarrollar capacidades ciudadanas que les permitan comprender, y cuestionar, a partir de una mirada holística del mundo y un pensamiento crítico sobre el mismo. Dialogar sobre el territorio que habitamos, y analizarlo a la luz de los derechos humanos.
- **Valentía Femenina:** Problematizar el lugar de las mujeres en la cultura patriarcal dominante. Llevar a cabo acciones propuestas en comunidad, para la transformación del territorio.
- **Conociendo otros territorios:** Invitar al reconocimiento de nuevas experiencias y lugares que permitan enriquecer el aporte que niños, niñas y jóvenes pueden tener para la transformación de su territorio
- **Sanando:** Encuentros de apoyo psicológico individuales y colectivos, orientados a conversar temas de cada familia.

## **NUESTRA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA Y COMUNITARIA**

Corresponde al conjunto de miradas que determinan, no sólo los espacios de taller que proponemos, sino la relación cotidiana como comunidad, esa que se evidencia en los gestos, en el saludo, en la bienvenida, es decir trasciende un espacio de 2 horas, para llevarnos a cuestionar lo que hacemos en cada instante, dado que refleja una actitud de vida.

### **i) EL CUIDADO; acto que materializa nuestro ADN Ética del cuidado.**

- Genuina preocupación por el otro, por su realidad; lo que determina el asumir una responsabilidad frente a la misma.
- Trasciende el discurso de la "sensibilización", para pensar en un análisis que nos lleva a comprender la responsabilidad social que todos tenemos en torno a la exclusión y el sometimiento.
- Una lectura holística alejada del juicio, en perspectiva histórica y territorial.
- Escuchar, prestar atención, reconocer la singularidad, dar valor a los gustos, necesidades y aportes.
- Una pedagogía de la acogida, visible en la mirada, en el gesto, en la escucha, en la profunda decisión de evitar el desencuentro que ignora y

evita reconocer el anclaje político, histórico, psicológico, económico, que se enfrentan en el territorio.

- Un especial cuidado e interés por los niños, niñas y jóvenes.
- Permitir que nuestra práctica pedagógica sea interpelada por la historia del “otro”, y no

**ii) DERECHO A CONOCER, DECIDIR Y ELEGIR  
(Capacidades y derechos humanos)**

- Los derechos humanos, como un primer acuerdo y un marco que nos permite interpretar y problematizar la realidad.
- Reconocemos los derechos humanos en un contexto histórico.
- Completamos esta perspectiva, con el enfoque de capacidades de Amartya Sen, quien más allá de proponer un listado, habla de la necesidad de generar un diálogo comunitario sobre lo que implica la dignidad humana en una comunidad, los derechos que allí son violentados, pero especialmente refiere la posibilidad de las personas de ser y hacer, esto es la libertad de elegir el camino a la realización de esos derechos humanos. Más allá de algo determinado por un estado, es decir, las personas deben tener la posibilidad de elegir el tipo de educación que quieren.

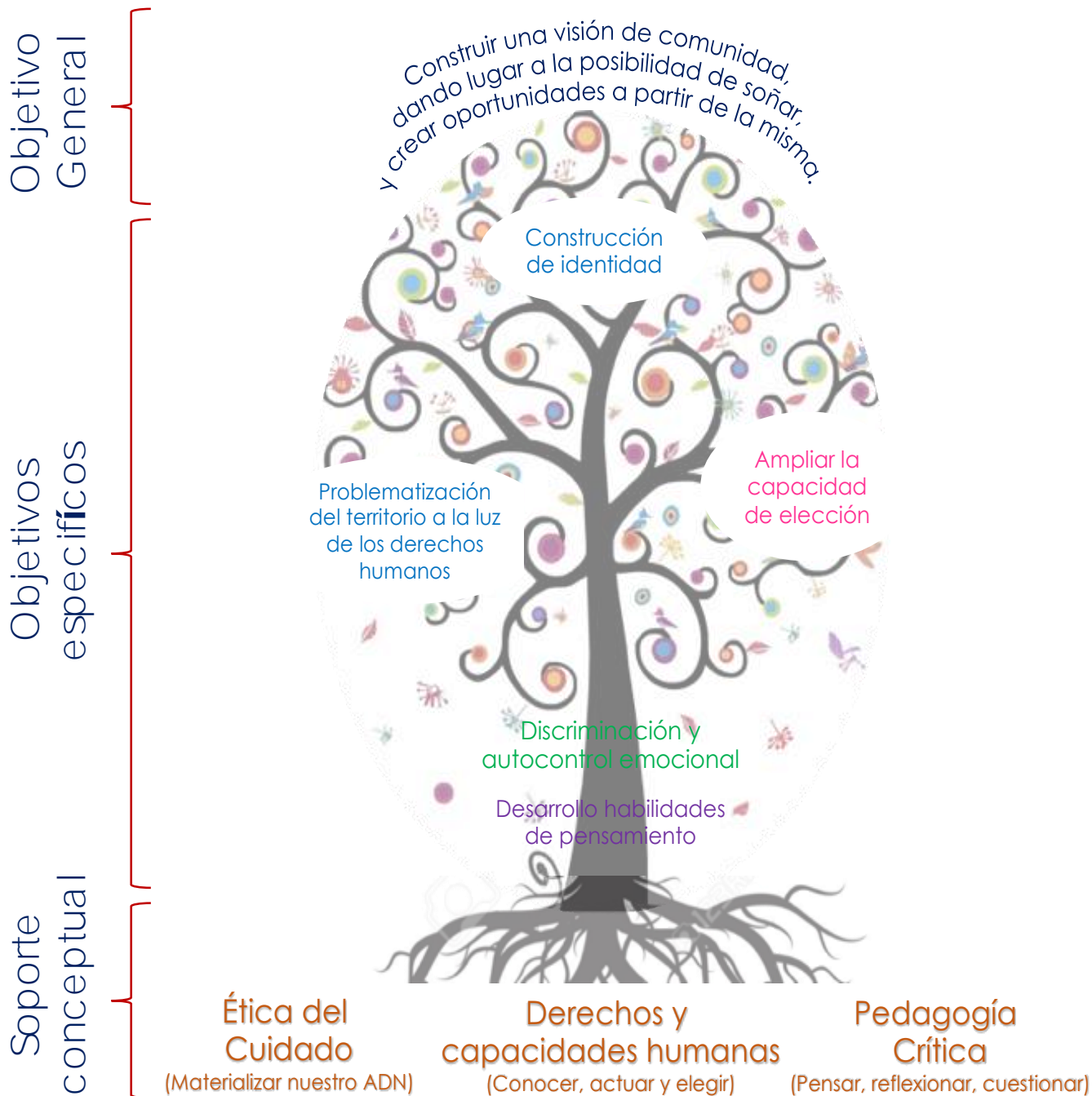
**iii) Construcción de identidad  
(Capacidades ciudadanas)**

- La identidad personal, social, política, sexual... se encuentra determinada por las experiencias, el entorno, los referentes, las posibilidades de acceder a información y desarrollar las habilidades para asumir una posición crítica frente a las mismas.
- Esta construcción debe estar fundamentada en la autoestima, que a su vez parte del reconocimiento y las relaciones que se tejen alrededor del ser humano.

**iv) PENSAR, CUESTIONAR, REFLEXIONAR Y EXPRESAR  
(Pedagogía crítica)**

- Creemos en la posibilidad de transformación social que existe en la base comunitaria, por lo que nos alejamos de discursos fatalistas, que eliminan la necesidad de movilidad y búsqueda.
- Por esto, invitamos a crear espacios de diálogo en los que se permita problematizar la realidad, eliminar discursos que normalizan y validan situaciones de violencia que pueden ser o no visibles.
- Por lo mismo, no buscamos transferir una forma de pensar a los niños, niñas y jóvenes; sino que los invitamos a construir la propia. No imponemos y tampoco manipulamos, por lo que tampoco buscamos que el docente oculte aquello en lo que cree.

El siguiente gráfico, representa dicha propuesta.





## 5. Programas para la gestión de recursos

6. **Tiempo de conversar:** profesionales de la educación
7. **Pensar y hacer con la gente:** instituciones del estado
8. **Humanizar:** empresarios y colaboradores
9. **Donaciones y subsecciones**

A continuación, se describen cada uno de estos programas.

### **TERRITORIOS DE ACOGIDA.**

Este programa busca establecer un diálogo con representantes de las organizaciones comunitarias, que aporte desde una perspectiva diferencial a su quehacer en territorio; para ello promueve procesos de fortalecimiento, y acompañamiento en la búsqueda de oportunidades para el acceso a recursos.

**Líneas de diálogo:** se entiende por líneas de diálogo, los ejes de acción de este programa, las cuales son:

#### **Control social y rendición**

**de cuentas:** nuestro rol  
como agentes de  
cambio

#### **Del grupo a la organización:**

comunicación, liderazgo y  
participación

---

#### **Diseño de proyectos:**

Crear, soñar e innovar, el punto es  
pensar diferente

---

#### **Repensando la organización social:**

Tiempo de renovarse y  
reencontrarse

---

#### **Derechos Humanos:**

Nuestro punto de encuentro

---

#### **Confianza y participación ciudadana:**

Dialogar las soluciones

## TEJIENDO VÍNCULOS

Este programa, parte de reconocer la exigibilidad de derechos como el fin y el apoyo comunitario, como el camino; desde esta premisa, se busca acompañar a familias que se ven confrontadas en la cotidianidad por situaciones de vida específicas, como son: la discapacidad, las dificultades de aprendizaje, la adopción y las enfermedades terminales.

**Líneas de diálogo:** se entiende por líneas de diálogo, los ejes de acción de este programa, las cuales son:

**Me dicen que tiene dificultades de aprendizaje:**

¿qué significa? ¿qué puedo hacer?

**Mi hijo también tiene discapacidad:** aprendamos de nuestras experiencias

---

**Mi elección fue la adopción:** ahora mi hijo es adolescente.

---

**Ayorando a los que cuidan:** enfermedad terminal en nuestro hogar.

## LIDERANDO SUEÑOS.

Este proceso de fortalecimiento, busca acompañar a los jóvenes en la problematización de las situaciones que se viven en sus entornos; así como en la construcción de iniciativas que desde una perspectiva comunitaria, y bajo el liderazgo de colectivos juveniles, promuevan alternativas a las situaciones que afectan su territorio.

**Líneas de diálogo:** se entiende por líneas de diálogo, los ejes de acción de este programa, las cuales son:

**La agenda del territorio, es la agenda de los jóvenes:** la indiferencia no es una opción.

**Iniciativas de vida:** más allá de acciones esporádicas.

---



# Gestión de Recursos Financieros

Desde el inicio, Vahum está pensada en gestionar recursos desde dos líneas, las cuales son:

## Servicios

Ésta línea está pensada en la idea de que Vahum, sea una organización que se autogestione desde los



saberes y experiencias de los profesionales que la fundaron, motivo por el cual se ha pensado en la venta de tres diferentes servicios relacionados con la formación, el producto de estos servicios además de pagar los gastos en los que se incurran en las formaciones, sus ganancias se reinvertirán en los proyectos que se diseñen. Los servicios planteados son:

## TIEMPO DE CONVERSAR

Se encuentra dirigido a profesionales de la educación y comunidad interesada, que busca a través de procesos educativos centrados en el desarrollo humano, brindar espacios para conversar alrededor de las siguientes líneas de diálogo:

- **Los desafíos de la educación inclusiva.** Interacción entre teoría y práctica.
- **El asunto de la sexualidad.** ¿Cómo abordarlo en la familia y en la escuela?
- **La tecnología en la vida de niños, niñas y jóvenes.** Manenajando los riesgos
- **Dificultades de aprendizaje y educación en primera infancia.** Innovando estrategias y prácticas de enseñanza.
- **Fortalecimiento en primera infancia.** Más allá de las expectativas de los adultos.

## PENSAR Y HACER CON LA GENTE

Se encuentra dirigido a las Instituciones del Estado, busca a través de la formación brindar espacios para los profesionales, los aliados, los contratitas

o comunidad en general en donde pueda incentivar una conversación que aporte al fortalecimiento desde las siguientes líneas de diálogo:

- **Evaluando nuestra interacción con la comunidad.**
- **Educación en primera infancia:** crear experiencias significativas
- **Educación inclusiva:** interacción entre teoría y práctica
- **Niñez y juventud:** relaciones familiares
- **Embarazo adolescentes:** afrontarlo, sin juzgarlo
- **Abordaje del trabajo infantil:** una comprensión cultural
- **Confianza y participación ciudadana:** crear soluciones conjuntas
- **Desarrollo educativo:** enseñar a pensar, más que a memorizar

## **HUMANIZAR**

Se encuentra dirigido a las Empresas, empresas que están interesadas en potenciar su talento humano desde sus diferentes dimensiones de vida, la formación se encuentra enfocada en la contibuación que la empresa puede realizar, en el fortalecimiento de los lazos familiares, el desarrollo humano del colaborador, la lectura y comprensión de la cultura organizacional para actuar sobre la misma y el apoyo de las organizaciones hacia la gestión del cambio.

- **La familia es lo más importante para el colaborador:** apueste por eso!
- **Desarrollo humano:** hacía un liderazgo trascendente
- **Entendamos nuestra cultura organizacional:** qué tenemos y qué queremos
- **La gestión del cambio:** una oportunidad de innovación



# Donaciones y Subvenciones

Para Vahum, es importante convocar a otros, para que se unan a los propósitos que perseguimos como organización; así, se proyectan diferentes alternativas para movilizar el aporte a los programas comunitarios, liderados desde la organización, entre estas se encuentran:

- **Actividades recreativas, lúdicas y culturales:** Se diseñarán actividades de tipo recreativo, lúdico o cultural con el fin de unir familias, amistades o conocer nuevas personas. Estos espacios representan una oportunidad para el disfrute del tiempo al aire libre y el desarrollo de intereses particulares.
- **Uso de plataformas de crowdfunding:** Producto de los proyectos, se crearán accesos en diferentes plataformas de crowdfunding para llegar a diferentes lugares en donde las personas puedan realizar su aporte.
- **Ventas de garaje:** jornadas de recolección, compra y venta de productos para generar ingresos que apoyen los proyectos sociales. Dichos productos pueden ser nuevos y usados.
- **Bolsas de donación empresarial:** Allí los colaboradores de las empresas podrán ubicar diferentes tipos de productos, a modo de donación; pueden ser nuevos o usados, siempre que se encuentren en buenas condiciones: Estos serán donados a familias que participan en los programas comunitarios o serán vendidos en las diferentes ventas de garaje.
- **Campañas en redes sociales:** A través de redes sociales se harán campañas temporales para la consecución de recursos a proyectos específicos.
- **Plan padrino:** Si se requiere de atención en casos particulares se activarán servicios de plan padrino donde externos quieran apoyar el proceso o servicio que requiera algún participante de los programas.

- **Aporte voluntario en dinero:** A través de la página web se brindará información para que terceros, realicen su aporte voluntario a la cuenta bancaria de la corporación.
- **Aporte voluntario de recurso humano:** Se movilizará a través de diferentes medios, el voluntariado de personas que deseen utilizar su tiempo en causas sociales, dicho voluntariado será organizado y planificado, de tal forma que tenga un sentido para los proyectos o programas en Vahum.
- **Diseño de proyectos para presentar en concursos y adquirir subvenciones:** Se analizarán periódicamente diferentes plataformas nacionales e internacionales para aplicar a programas que las entidades deseen patrocinar obras sociales o comunitarias.

## Logros destacados



- **Bases fuertes**

Se considera como el mayor logro de la organización, no contar solamente con un horizonte visionario; sino también, tener establecidas las formas, representadas en las propuestas de proyectos y las fuentes de financiación de los mismos.

- **Gestión de recursos**

Durante el año 2018, se lograrón gestionar \$6.000.000 representados en los diferentes gastos que se encuentran reportados en los Estados Financieros para el año 2018. Entre los mismos, se encuentra el pago de arriendo, refrigerios, mantenimiento y servicios de la casa, compra de materiales pedagógicos, entre otros.

Las donaciones han sido realizadas por parte de personas naturales, quienes al conocer el sentido y el proceso que se lleva en Casa Vahum, tienen el interés de sumarse y aportar al mismo.

Adicionalmente para la actividad de navidad, se logró realizar la gestión de obsequios de navidad para los niños, niñas y jóvenes que asisten a Casa Vahum, estos obsequios fueron entregados directamente por las personas naturales donantes, la entrega se realizó a 45 participantes, cada uno por un valor aproximado de \$150.000, que incluía una muda de ropa y un obsequio que contribuya al desarrollo de talentos de los niños, niñas y jóvenes.

- **Participación de niños, niñas, jóvenes y familias en actividades de Casa Vahum**

La propuesta pedagógica de Casa Vahum, ha tenido una alta receptividad por parte de niños, niñas y jóvenes.

Hemos logrado convocar de manera constante a **50 niños, niñas y jóvenes**, quienes asisten entre dos y tres veces de la semana, a los diferentes talleres y actividades.

Así mismo, se ha contado con la participación de 20 familias en las actividades y espacios comunitarios, que buscan convocar su apoyo en la creación de espacios comunitarios como es el proyecto de la biblioteca comunitaria.



## Proyecciones 2018

- **Posicionamiento de la organización**

Dar a conocer lo que se ha construido, y las oportunidades que de desarrollo social que desde allí busca promover VAHUM, representa una de las metas del nivel directivo de la organización; quienes han venido estrategias para socializar con los públicos de interés y de esta forma alcanzar los impactos que se han plasmado a lo largo de este documento.

**Busqueda de recursos**

**Implementación de programas comunitarios**

- **Biblioteca Comunitaria**

Como proyecto principal, se encuentra la adecuación de la Biblioteca comunitaria Tejiendo Vínculos en Casa Vahum, la cual se realizará con el apoyo de personas naturales y especialmente con el trabajo y aporte de la comunidad del barrio Juan Pablo II sector la Isla.